

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 .....	2
<i>Пояснительная записка</i>	
Раздел 2.....	8
<i>Учебно-тематический план</i>	
Раздел 3.....	9
<i>Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)</i>	
Раздел 4.....	13
<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	
Раздел 5.....	16
<i>Контроль</i>	
Раздел 6.....	17
<i>Средства обучения</i>	
Раздел 7.....	18
<i>Список рекомендуемой учебно-методической литературы</i>	
Раздел 8.....	20
<i>Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс</i>	
Приложение	
Примерная программа основного общего образования по обществознанию	
Программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 6 – 9 классы	
Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию	
Методические рекомендации	
Анализ ГИА по обществознанию	
Контрольные работы	
Тесты	
Срезы знаний (входной, промежуточный, итоговый)	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию для 9 группы создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию (Москва, Дрофа, 2007г) и программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 6 – 9 классы.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др. Обществознание. 8-9 класс. – М., Просвещение, 2009 год.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов на год по программе - 35.

Количество часов в неделю 1 час, что соответствует школьному учебному плану.

Контрольных работ (тестирование) - 2.

Зачеты- 2

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку,
- основное содержание с распределением учебных часов,
- учебно-тематический план,
- требования к уровню подготовки обучающихся,
- литературу и средства обучения,
- календарно-тематическое планирование.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение

познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 9 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

# УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	9
2	Право	21
3	Итоговое повторение	5
	Итого	35



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"  
9 класс (базовый уровень)**

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 9 класс

### ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### ПРАВО (21 ч)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). *Система законодательства. Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности

правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. *Адвокатура. Нотариат.* Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. *Жилищные правоотношения.*

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование

детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от

уголовной ответственности. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды

наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

**Итоговое повторение (5 час)**

## РАЗДЕЛ 4.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

---

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

# КОНТРОЛЬ

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- ✓ тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- ✓ самостоятельные работы (для промежуточного контроля);
- ✓ обобщающие уроки;
- ✓ контрольные работы;
- ✓ фронтальный опрос
- ✓ задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- ✓ моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.



# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

схемы;

таблицы

«Сферы общественной жизни», «Элементы гражданских правоотношений», «Система российского права», «Типы лидеров».

диаграммы;

алгоритмы;

опорные конспекты;

тесты.

## **Мультимедиа**

Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11 классов по курсу «Обществознание»/ Л.Н.Боголюбов.

*Обществознание.* 8-11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. -(В помощь учащимся). - 1 электрон, опт. диск (СО-ЯОМ).

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель +15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (СВ-КОМ).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание.* 9-11 кл. - М. : Новый диск, 2006. - (Экспресс-подготовка к экзамену). -1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

## РАЗДЕЛ 7.

# Список рекомендуемой учебно-методической литературы

### **Учебно-методический комплект.**

Обществознание. 8 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

### **К разделу «Гражданин. Мораль. Право»**

#### **Литература для учащихся**

*Гуревич П. С.* Обществознание: 9 кл.— М., 2000.

*Гуревич П. С.* Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.

*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.

*Кишенкова О. В.* Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.

*Кравченко А. И.* Обществознание: М., 1999.

*Мушинский В. О.* Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.

*Мушинский В. О.* Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.

*Мушинский В. О.* Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.

*Никитин А. Ф.* Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

*Никитин А. Ф.* дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

#### **Литература для учителя**

*Алексеев С. С.* Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.

*Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика.— М., 1998.

*Зеленкова И. Л.* Основы этики.— Минск, 1998.

*Золотухина-Аболина Е. В.* Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.

*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права. — М., 2001.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства.— М., 2001.

*Нерсесянц В. С.* Философия права.— М., 1997.

Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.

Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.

Теория государства и права.— М., 1997.

*Шрейдер Ю. А.* Этика: Введение в предмет.— М., 1998.

Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.

Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.

*ГИА. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». — 141, (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»);*

*ГИА. Обществознание. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е.Н. Калачёва. — М.: издательство «Экзамен». — 93, (Серия «ГИА. 9 кл. Практикум»).*

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

## РАЗДЕЛ 8.

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ